

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ №100"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим

советом

МБОУ «СОШ №100»

Протокол №11 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Помыткин Б.В.
Приказ директора №288-од
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление

осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками.

Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учет уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на нее;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приемы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой - побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объемы нового грамматического и лексического материала;
совместная отработка элементов лингвистических явлений;
использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
рациональное распределение классных и домашних видов работ;
большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

- ✓ речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- ✓ социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 - 9 классов на разных этапах (5 - 7 и 8 - 9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Программа предусматривает 34 учебных часа на изучение второго иностранного языка из расчёта 1 час в неделю. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором

иностранным (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). При учете вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

- диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями - выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 7 - 9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция,

электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (,).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um... zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия (использовать вопросы как исследовательский инструмент познания) как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое - исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и

(или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 7 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 7 - 9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объем - 7 - 9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -іе, -іт, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:
глаголы во временных формах страдательного наклонения (,);
придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;
образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;
придаточные относительные предложения с wo, was, wie;
придаточные предложения цели с союзом damit;
сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem;
инфинитивный оборот Infinitiv + zu;
инфинитивный оборот um... zu + Infinitiv;
образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;
глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;
глагол lassen в Perfekt;
косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-);
склонение прилагательных;
указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);
превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;
возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;
предлог родительного падежа wegen;
указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел «Будущая профессия». Выпускник научится:

- Говорить о профессиях
- Уточнять что-либо
- Отвечать на вопросы анкеты
- Говорить о своих сильных и слабых сторонах
- Соотносить прочитанную информацию с визуальным образом
- Понимать страноведческий текст о профессиях
- Проводить интервью

Раздел «Где мы живем?»

- Описывать место, где учащиеся любят находиться
- Понимать пословицы о порядке
- Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»
- Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья
- Высказывать желание или мнение
- Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников в рамках темы
- Вербально реагировать на услышанное
- Находить заданную информацию в тексте
- Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.
- Использовать в речи в относительных придаточных предложениях союзы: «wo», «was», «wie»

Раздел «Будущее»

- Воспринимать на слух и понимать прогнозы.
- Устно составлять прогнозы на будущее.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.
- Понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы в рамках темы
- Говорить о будущем.

- Писать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего

Раздел «Еда»

- Описывать иллюстрации
- Заказывают еду
- Выражают жалобу
- Вести диалог «В кафе».
- Понимать текст о проблемах с весом
- Воспринимать на слух диалоги о посещении кафе.
- Понимать меню.

Раздел «Будь здоров!»

- Вести диалог «Запись на прием к врачу» и «У врача»
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию
- Описывать проблемы со здоровьем
- Давать советы в рамках темы
- Понимать тексты о лекарствах, инструкцию к применению лекарственных средств
- Отвечать на вопросы в рамках темы
- Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»

Раздел «Права детей и молодежи»

- Называть причину действий.
- Высказывать мнение и аргументировать его.
- Писать сообщение об избирательных правах молодежи.
- Сравнить политические системы немецкоязычных стран и России.
- Воспринимать на слух высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в сообщении
- Писать сообщение о политическом устройстве немецкоязычных стран.
- Понимать тексты страноведческого характера

Раздел «Планета Земля»

- Понимать текст об изменении климата
- Выражать сомнение и удивление
- Говорить о проблемах экологии
- Воспринимать на слух и вести диалоги по теме «Сортировка мусора».
- Воспринимать на слух информацию о науке бионике, отвечать на вопросы.
- Описывать иллюстрации в рамках темы
- Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания
- Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете
- Передавать чужую речь своими словами

Раздел «Красота»

- Описывать внешность человека
- Высказывать и аргументировать своё мнение в рамках темы
- Советоваться при покупке одежды.
- Воспринимать на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»
- Понимать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.
- Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде
- Описывать иллюстрации в рамках темы
- Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания

Раздел «Получай удовольствие!»

- Говорить об экстремальных видах спорта
- Убеждать собеседника
- Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы
- Обсуждать статистическую информацию
- Понимать текст песни в рамках темы
- Вести диалоги в рамках темы
- Понимать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с

иллюстрациями

- Проводить интервью по теме
- Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ

Раздел «Техника»

- Описывать возможности робота
- Понимать текст об истории роботов
- Вести дискуссию в рамках темы
- Писать письмо в редакцию
- Описывать иллюстрации в рамках темы
- Указывать на выполнение действий
- Описывать один день, проведённый без использования электронных средств или собственный опыт общения с роботами

Раздел «Стена-граница-зеленый пояс»

- Говорить об исторических событиях
- Говорить о последовательности событий в прошлом
- Воспринимать на слух интервью
- Понимать тексты на исторические темы
- Называть даты
- Проводить опрос об исторических событиях
- Сравнить исторические события Германии и России
- Работать с информацией страноведческого характера

Содержание учебного предмета 5 класс

Einheit 1. Знакомство/Kennenlernen

Einheit 2. Мой класс/Meine Klasse

Einheit 3. Животные/Tiere

Kleine Pause/Маленькая перемена

Einheit 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Einheit 5. Хобби/Hobbys

Einheit 6. Моя семья/Meine Familie

Einheit 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Grosse Pause/Большая перемена

Содержание учебного предмета

I раздел: «Знакомство» (4 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Знакомство», «Немецкий алфавит», «Наши любимые занятия».

II раздел: «Мой класс» (6 часов)

Данный раздел содержит следующие темы: «Мой класс», «Школьные предметы», «Школьные принадлежности», «Веселые цифры»

III раздел: «Животные» (6 часов)

Данный раздел содержит следующие темы: «Домашние животные», «Мое любимое животное», «Что ты любишь делать?», «Мой любимый питомец - проект», «Маленькая перемена».

IV раздел: «Мой день в школе» (3 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Распорядок дня», «Школьные предметы», «Который час?».

V раздел: «Хобби» (2 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Хобби и увлечения», «Договариваемся о встрече».

VI раздел: «Моя семья» (5 часов)

Данный раздел содержит следующие темы: «Члены семьи», «Профессии», «Описываем картинку», «Семьи в России»,

VI I раздел: «Сколько это стоит» (8 часов)

Данный раздел содержит следующие темы: «В магазине», «Покупки», «В киоске», «В кафе», «Карманные деньги», «Большая перемена».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(5 класс)

Раздел, тема	Кол-во часов	Последовательность уроков в теме	
<i>I. Знакомство</i>	4	1 2 3 4	1. Знакомство. 2. Ситуация «Знакомство» 3. Немецкий алфавит. 4. Наши любимые занятия.
<i>II. Мой класс</i>	6	5 6 7 8 9 10	5. Наши школьные предметы 6. Школьные принадлежности 7. Школьные принадлежности 8. Веселые цифры 9. Веселые цифры 10. Урок - обобщение по теме "Мой класс"
<i>III. Животные</i>	6	11 12 13 14 15 16	11. Животные и их цвет 12. Домашние животные 13. Интервью «Что ты любишь делать» 14. Проект «Мой питомец» 15. Защита проектов. 16. Маленькая перемена. Урок обобщение.
<i>IV. Мой день в школе</i>	3	17 18 19	17. Школьные предметы 18. Распорядок дня 19. Который час?
<i>V. Хобби</i>	2	20 21	20. Хобби и увлечения 21. Договариваемся о встрече.
<i>VI. Моя семья</i>	5	22 23 24 25 26	22. Члены семьи. 23. Семейное фото 24. Профессии 25. Описываем картинку 26. Семьи в России
<i>VII. Сколько это стоит?</i>	8	27 28 29 30 31 32 33 34	27. Что ты любишь делать 28. В магазине 29. Совершаем покупки 30. В киоске 31. Карманные деньги 32. Большая перемена. Урок-обобщение. 33. Итоговая контрольная работа 34. Играем и повторяем

--	--	--	--

Содержание учебного предмета 6 класс

Einheit 1. Мой дом /Mein Zuhause

Einheit 2. Это вкусно/ Das schmeckt gut

Einheit 3. Мое свободное время/Meine Freizeit

Kleine Pause/Маленькая перемена

Einheit 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus

Einheit 5. Вечеринки/Partys

Einheit 6. Мой город/Meine Stadt

Einheit 7. Каникулы/Ferien

Grosse Pause/Большая перемена

Содержание учебного предмета

I раздел: «Мой дом» (4 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Предметы мебели», «Моя комната», «Описание своей комнаты», "Дом моей мечты"

II раздел: «Это вкусно» (4 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Продукты питания», «Мое любимое меню», «В школьном кафе», "Национальная кухня Германии, Австрии и Швейцарии"

III раздел: «Мое свободное время» (4 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Месяцы и времена года», «Пишем электронное письмо», «Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии».

Маленькая перемена (2 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Играем и повторяем», «Рождество в Германии».

IV раздел: «Смотрится отлично» (4 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Части тела», «У врача», «Одежда и мода», «Покупки в магазине одежды».

V раздел: «Вечеринки» (4 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Приглашения и пожелания», «Празднование дня рождения», «Планирование вечеринки», «Праздник в нашей школе»

VI раздел: «Мой город» (5 часов)

Данный раздел содержит следующие темы: «Здания в городе», «Виды жилья», «Как спросить дорогу?», «Выходные во Франкфурте», «Тренируем прошедшее время»

VII раздел: «Каникулы» (4)

Данный раздел содержит следующие темы: «Планируем каникулы», «Собираем чемодан», «Учится во время каникул: за или против», «Открытки с мест отдыха».

Большая перемена (3 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Играем и повторяем», «Итоговая контрольная работа», «Анализ работ. Обобщение изученного материала»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(6 класс)

Раздел, тема	Кол-во часов	Последовательность уроков в теме	
I. Мой дом	4	1	35.Предметы мебели.
		2	36.Моя комната
		3	37.Описание своей комнаты
		4	38.Проект "Дом моей мечты"
II. Это вкусно	4	5	39.Продукты питания
		6	40.Мое любимое блюдо
		7	41.В школьном кафе
		8	42.Национальная кухня Германии, Австрии и Швейцарии.

III. Мое свободное время	4	9	43. Месяцы и времена года
		10	44. месяцы и времена года
		11	45. Пишем электронное письмо
		12	46. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии
Маленькая перемена	2	13	47. Маленькая перемена. Играем и повторяем
		14	48. Рождество в Германии
IV. Смотрится отлично	4	15	49. Части тела
		16	50. У врача
		17	51. Одежда и мода
		18	52. Покупки в магазине одежды
V. Вечеринки	4	19	53. Приглашения и пожелания
		20	54. Празднование дня рождения
		21	55. Планирование вечеринки
		22	56. Праздник в нашей школе
VI. Мой город	5	23	57. Здания в городе
		24	58. Виды жилья
		25	59. Как спросить дорогу
		26	60. Выходные во Франкфурте
		27	61. Тренируем прошедшее время
VII. Каникулы	4	28	62. Планируем каникулы
		29	63. Собираем чемодан
		30	64. Учиться во время каникул: за или против
		31	65. Открытки с мест отдыха
Большая перемена	3	32	66. Большая перемена. Играем и повторяем
		33	67. Итоговая контрольная работа
		34	68. Анализ работ. Обобщение изученного материала

Содержание учебного предмета 7 класс

Einheit 1. Как прошли каникулы?/Wie war es in den Ferien?

Einheit 2. Мои планы/Meine Pläne

Einheit 3. Дружба/Freundschaft

Маленькая перемена/Kleine Pause

Einheit 4. Картины и тона/Bilder und Töne

Einheit 5. Совместная жизнь/Zusammenleben

Einheit 6. Это мне нравится/Das gefällt mir

Einheit 7. Подробнее о себе/Mehr über mich

Содержание учебного предмета 7 класс

I раздел: «Как прошли каникулы?» (3 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Рассказываем о каникулах», «Погода», «На горе Мёнх. Швейцария».

II раздел: «Мои планы» (4 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Мечты», «Профессии», «Профессиональное образование и практика», «Страноведение. Юрий Гагарин»

III раздел: «Дружба» (5 часов)

Данный раздел содержит следующие темы: «Друзья и подруги», «Качества личности», «Сравнения», «Комплименты», «Проект "Друзья"»

Маленькая перемена (2 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Обобщаем и повторяем», «Рождество».

IV раздел: «Изображения и звуки» (5 часов)

Данный раздел содержит следующие темы: «Электрические приборы», «Средства коммуникации», «Телеканалы и радиостанции», «Служба доверия», «Интернет-проект: ваша телепрограмма на немецком языке»

V раздел: «Взаимоотношения» (4 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Самочувствие», «Школа К. Штреля в Марбурге», «Взаимоотношения в интернате», «Споры и компромиссы»

VI раздел: «Это мне нравится» (5 часов)

Данный раздел содержит следующие темы: «Что кому нравится», «Описываем внешность», «Покупки», «Страноведение. Российский модный дизайнер»

VII раздел: «Подробнее о себе» (4 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Строим предположения», «Важные события и даты», «Школьная жизнь. Важные этапы школьной жизни», «Страноведение. Известны исторические личности»

Большая перемена (2 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Итоговая контрольная работа», «Обобщаем. Подводим итоги».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(7 класс)

Раздел, тема	Кол-во часов	Последовательность уроков в теме	
<i>I. Как прошли каникулы?</i>	3	1	1. Рассказываем о каникулах.
		2	2. Погода
		3	3. На горе Мёнх. Швейцария.
<i>II. Мои планы</i>	4	4	4. Мечты
		5	5. Профессии
		6	6. Профессиональное образование и практика
		7	7. Страноведение. Юрий Гагарин
<i>III. Дружба</i>	5	8	8. Друзья и подруги
		9	9. Качества личности
		10	10. Сравнения
		11	11. Compliments
		12	12. Проект "Дружба"
<i>Маленькая перемена</i>	2	13	13. Обобщаем и повторяем
		14	14. Рождество
<i>IV. Изображения и звуки</i>	5	15	15. Электрические приборы
		16	16. Средства коммуникации
		17	17. Телеканалы и радиостанции
		18	18. Служба доверия
		19	19. Интернет-проект: ваша телепрограмма на немецком языке
<i>V. Взаимоотношения</i>	4	20	20. Самочувствие
		21	21. Школа К. Штреля в Марбурге
		22	22. Взаимоотношения в интернате
		23	23. Споры и компромиссы

VI. Это мне нравится	5	24 25 26 27 28	24. Что кому нравится 25. Описываем внешность 26. Описываем внешность. 27. Покупки 28. Страноведение. Российский модный дизайнер
VII. Подробнее о себе	4	29 30 31 32	29. Строим предположения 30. Важные события и даты 31. Школьная жизнь. Важные этапы школьной жизни 32. Страноведение. Известны исторические личности
Большая переменна	2	33 34	33. Итоговая контрольная работа 34. Обобщаем. Подводим итоги

Содержание учебного предмета

I раздел: «Профессия» (3 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «В мире профессий», «Устройство на работу».

II раздел: «Где мы живем» (3 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Жилище», «Мое любимое место», «Убираем комнату».

III раздел: «Будущее» (3 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Будущее», «Жизнь через 100 лет», «Жизнь в городе сегодня».

IV раздел: «Еда» (4 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «В кафе», «Худые и прекрасные», «Принципы здорового питания», «Русская кухня».

V раздел: «Будь здоров» (3 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «У врача», «Лекарства», «Контрольная работа №1»

VI раздел: «Права детей и молодежи» (2 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Проблемы молодежи», «Права детей и молодежи»

VII раздел: «Планета Земля» (4 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Учимся у природы», «Планета Земля», «Экология», «Страноведение. Сибирский тигр»

VIII раздел: «Красота» (4 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Внешность человека», «Быть красивым», «Выбор одежды», «Страноведение. Национальный костюм»

IX раздел: «Получай удовольствие» (2 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Экстремальные виды спорта», «Как провести выходные».

X раздел: «Техника» (3 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Роботы», «Учиться без учителей», «Контрольная работа №2».

XI раздел: «Стена – Граница – Зеленый пояс» (3 часа)

Данный раздел содержит следующие темы: «Берлинская стена», «Молодежь и история», «Германия и Россия»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(9 класс)

Раздел, тема	Кол-во часов	Последовательность уроков в теме	
<i>I. Профессия</i>	3	1	1. В мире профессий.
		2	2. Анкета
		3	3. Устройство на работу
<i>II. Где мы живем</i>	3	4	4. Жилище
		5	5. Мое любимое место
		6	6. Мы убираем комнату
<i>III. Будущее</i>	3	7	7. Будущее.
		8	8. Жизнь через 100 лет.
		9	9. Жизнь в городе сегодня
<i>IV. Еда</i>	4	10	10. В кафе
		11	11. Худые и прекрасные
		12	12. Принципы здорового питания
		13	13. Русская кухня.
<i>V. Будь здоров</i>	3	14	14. У врача.

VI. Права детей и молодежи	2	15	15. Лекарства
		16	16. Контрольная работа №1
		17	17. Проблемы молодежи
		18	18. Права детей и молодежи
VII. Планета Земля	4	19	19. Учимся у природы
		20	20. Планета земля
		21	21. Экология
		22	22. Страноведение. Сибирский тигр.
VIII. Красота	4	23	23. Внешность человека
		24	24. Бать красивым
		25	25. Выбор одежды
		26	26. Страноведение. Национальный костюм.
IX. Получай удовольствие	2	27	27. Экстремальные виды спорта
		28	28. Как провести выходные
X. Техника	3	29	29. Роботы
		30	30. Учиться без учителей
		31	31. Контрольная работа №2
XI. Стена – Граница – Зеленый пояс	3	32	32. Берлинская стена
		33	33. Молодежь и история
		34	34. Германия и Россия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Литература, используемая учителем при составлении рабочей программы	Литература развивающая познавательный и интерес обучающихся к предмету	Методическая литература для учителя	Банк контрольно-оценочных материалов, заданий (КИМов)	Материально-технического оснащения образовательного процесса (альбомы, атласы, карты, таблицы, макеты, муляжи, различные)	Перечень оборудования и приборов, компьютерного, интерактивного, лаборатор
-------	---	--	-------------------------------------	---	---	--

					тематические коллекции)	ного материала
	Программа "Немецкий язык", 5 класс М.М.Аврин	Немецкий язык. Рабочие листы. Пособие для общеобразовательных организаций. Серия «Горизонты». Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко М., Просвещение, 2019. - 12с.	Ресурсы Internet http://www.prosv.ru/umk/horizonte • http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html • http://www.goethe.de/ • http://grammadere.ru/index.php • http://www.deutschalsfremdsprache.de/		Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	Ноутбук
	Учебник "Deutsch als die 2.Fremdsprache" Horizonte М. М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранкова, Москва: Просвещение, 2019				Карта страны изучаемого языка	Магнитофон
	Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты». М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р.	Словарик для записи немецких слов. 5-9 кл.			Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры страны изучаемого языка	

	Харченко. Москва: Просвещение , 2019					
1.	Федеральный государствен ный образователь ный стандарт основного общего образования	«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранн ый язык. Рабочая тетрадь с аудиоприложе нием. М. М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранкова М., Просвеще ние, 2019. - 80 с.	Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андреасян И.М. Практический курс методики преподавания иностранн ых языков. - ТетраСистемс , 2009. Бим И.Л., Щепилова А.В.Иностран ные языки. Предпрофиль ная подготовка школьников. 8-9 классы. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранн ым языкам. Пассов Е.И, Кузовлева Н.Е.Урок иностранного языка.	Горизонты. Немецкий язык. Контрольны е задания. Пособие для общеобр. учр-ий. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. харченко - М., Просвеще ние, 2019. - 48 с.	Комплекты тематических плакатов	Аудио приложение (CD,MP3)
2.	Программа "Немецкий язык", 6 класс М.М.Аврин	Немецкий язык. Рабочие листы. Пособие для общеобразова тельных организаций. Серия «Горизонты». Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко М., Просвеще	Ресурсы Internet http://www.prosv.ru/umk/horizonte • http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html		Грамматичес кие таблицы к основным разделам грамматичес кого материала	Ноутбук

		ние, 2019. - 12с.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.goethe.de/ • http://grammadere.ru/index.php • http://www.deutschalsfremdsprache.de/ 			
3.	Учебник "Deutsch als die 2.Fremdsprache" Horizonte М. М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранкова, Москва: Просвещение, 2019				Карта страны изучаемого языка	Магнитофон
4.	Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты». М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Москва: Просвещение, 2019	Словарик для записи немецких слов. 5-9 кл.			Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры страны изучаемого языка	
	Программа "Немецкий язык", 7 класс М.М.Аврин	Немецкий язык. Рабочие листы. Пособие для общеобразовательных организаций. Серия	Ресурсы Internet http://www.prosv.ru/umk/horizonte <ul style="list-style-type: none"> • http://prosv.ru/ 		Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	Ноутбук

		«Горизонты». Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко М., Просвещение, 2020. - 12с.	mp3/Bim8_4/index.html <ul style="list-style-type: none"> • http://www.goeethe.de/ • http://grammadere.ru/index.php • http://www.deutschalsfremdsprache.de/ 			
	Учебник "Deutsch als die 2.Fremdsprache" Horizonte М. М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранкова, Москва: Просвещение, 2021				Карта страны изучаемого языка	Магнитофон
	Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты». М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Москва: Просвещение, 2019	Словарик для записи немецких слов. 5-9 кл.			Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры страны изучаемого языка	
	Программа "Немецкий язык", 9 класс М.М.Аврин	Немецкий язык. Рабочие листы. Пособие для общеобразовательных	Ресурсы Internet http://www.prosv.ru/umk/horizonte		Грамматические таблицы к основным разделам грамматичес	Ноутбук

		<p>организаций. Серия «Горизонты». Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко М., Просвеще ние, 2019. - 12с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html • http://www.goethe.de/ • http://grammadere.ru/index.php • http://www.deutschalsfremdsprache.de/ 		кого материала	
	<p>Учебник "Deutsch als die 2.Fremdsprache" Horizonte М. М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранкова, Москва: Просвещение , 2019</p>				Карта страны изучаемого языка	Магнитофон
	<p>Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. Пособие для общеобразова тельных учреждений. Серия «Горизонты». М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Москва: Просвещение , 2019</p>	<p>Словарик для записи немецких слов. 5-9 кл.</p>			Портреты писателей и выдающихся деятели культуры страны изучаемого языка	