

## Конспект урока обществознания в 8 классе «**Главные вопросы экономики**»

Предмет: обществознание

Класс: 8

**Эпиграф урока:** «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» *Автор: Лоренс Питер.*

**Цель урока:** сформировать представление о содержании главных вопросов экономики и способах их разрешения в разных экономических системах.

**Задачи учебного занятия:**

- Раскрыть содержание основных вопросов экономики и способы их решения в различных типах экономических систем.
- Расширить знания о роли экономики в жизни общества.
- Закреплять практические навыки работы в паре, умение обобщать, объяснять причинно-следственные связи.

**Планируемые результаты:**

*Научатся:* описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики – что, для кого и как производить? различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.

*Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, находить способы решения проблемных ситуаций, формулировать собственное мнение и позицию и приходить к общему мнению; выстраивать логическую цепочку рассуждений.

*Применять на практике умения:* вступать в речевое общение, работать в группах, выполнять творческие проблемные задания, проводить оценку своей учебной деятельности.

**Планируемые результаты:**

### **1).Предметные:**

Научиться объяснять значение понятий; определить, понять и объяснить главные вопросы экономики; изучить экономические системы и основные типы экономических систем, выявить особенности экономических систем; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы.

### **2).Метапредметные:**

- а). Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать учебные проблемы слушать других, формулировать свою точку зрения, принимать мнение других, отстаивать свою позицию, точно и грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы, обмениваться знаниями;
- б). Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию, выбирать средства достижения цели из предложенных, работая по составленному плану, сверяя свои действия с целью, самостоятельно исправлять ошибки;
- в). Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, работать с разными источниками информации, структурировать найденную информацию, обобщать факты и явления, давать определения понятий.

### **3). Личностные:**

Формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение выражать собственное

отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества, понимание истинных причин успехов и неуспеха в учебной деятельности.

**Вид:** урок открытия новых знаний

**Формы работы:** индивидуальная, парная (групповая), фронтальная.

**Ход учебного занятия:**

Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Планируемые результаты. УУД
<b>Организационный момент</b>	Приветствует учащихся, настраивает на работу. Сообщает об особенностях данного урока, в ходе которого учащиеся должны научиться применять полученные знания в знакомой и измененной ситуациях, эти умения им пригодятся не только в школе, но и в жизни.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку Настраиваются на изучение нового материала.	1 мин	<b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.
<b>Актуализация и мотивация знаний и умений</b>	Осуществляет проверку д/з. 1. фронтально по вопросам при помощи сигналов: Вопросы на слайде! <b>- Что такое потребности?</b> <b>- Виды потребностей?</b> <b>- Приведите примеры.</b> <b>- Как называются средства, с помощью которых человек удовлетворяет свои потребности?</b> <b>- Какие бывают блага?</b> <b>С. 91 учебника зад. 1 – устно</b> <b>- Как следует использовать блага?</b> <b>- Всегда ли человек рационален в использовании благ? Приведите примеры? К чему это может привести?</b>	Отвечают на вопросы, определяют возникшие трудности. Отвечают на вопросы учителя, внимательно слушают ответы и дополняют их.  Формулируют тему урока и цели.	5 мин	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, уметь ставить учебные цели и задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <b>Познавательные:</b> применение ранее полученных знаний; <b>Личностные:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию <b>Предметные:</b> Овладение умением изучать информацию

	Предлагает развить проблемную ситуацию: <b>«Вы - предприниматель, которому нужно вложить деньги в производство товаров или услуг»</b> , какие вопросы вам предстоит решить Предлагает определить тему и цели урока.			
<b>Изучение нового материала</b>	Что производить?	Записывают тему урока в тетрадь, зарисовывают схему.	2мин	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение, умение анализировать, создавать, применять учебный текст для решения проблемных вопросов; характеризовать особенности решения главных вопросов экономики давать определение понятиям;
1. Главные вопросы экономики	Как ? Для кого?			
	Объясняет задание самостоятельной работы обучающихся, организует работу в группах: Что означают эти вопросы и в чем особенности их решения?	Выполняют задание, работают в группах (по рядам), отвечают на вопросы.	5мин	<i>информационно – коммуникационные:</i> <b>Информационные:</b> Поиск и организация хранения информации <i>Личностные:</i> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию <i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в паре, находить общее решение и уметь вести диалог с напарником
2. Экономическая система	Знакомит с понятием экономическая система, видами экономических систем. <b>Экономическая система</b> — это совокупность организационных способов согласования экономической деятельности людей для решения вопросов: что, как и для кого производить	Делают записи.	2мин	<i>Регулятивные:</i> корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Типы экономических систем	Объясняет задание самостоятельной работы обучающихся, организует работу в группах (по рядам) : в ходе работы с учебником заполнить		9мин	<i>Предметные:</i> Овладение умением изучать и преобразовывать учебную текстовую информацию в графическую форму (в виде сравнительной таблицы)

	<p>таблицу в тетради</p> <table border="1" data-bbox="394 137 898 379"> <tr> <td>Вопросы для сравнения</td> <td>Традиционная экономика</td> <td>Командная экономика</td> <td>Рыночная экономика</td> <td>Смешанная экономика</td> </tr> <tr> <td>Характерные черты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>примеры</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Какие плюсы и минусы имеет каждая из экономических систем? — Какая из них наиболее жизнеспособная. Почему?</p>	Вопросы для сравнения	Традиционная экономика	Командная экономика	Рыночная экономика	Смешанная экономика	Характерные черты					примеры					<p>Выполняют задание, работают в группах (по рядам) заполняют таблицу. 1 ряд — традиционная экономика 2 ряд — командная экономика 3 ряд — рыночная экономика</p> <p>Отвечают на вопросы</p>		
Вопросы для сравнения	Традиционная экономика	Командная экономика	Рыночная экономика	Смешанная экономика															
Характерные черты																			
примеры																			
<p><b>Осознание и осмысление полученной информации</b></p>	<p><b><i>Какая экономическая система лучше?</i></b></p> <p>Говорит о смешанном типе э.с. большинства стран мира.</p> <p>Предлагает учащимся выполнить задания 1 в учебнике пар. 12 стр.99, рубрика « в классе и дома»</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, подходят к выводу о том, что основные типы экономических систем имеют свои достоинства и недостатки, в большинстве современных государств распространена смешанная экономическая система.</p> <p>Выполняют задания</p> <p>делают выводы по теме урока</p>	<p>7 мин</p>	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p>															

<b>Домашнее задание</b>	Информирует о домашнем задании: 1) прочитать §12, вопр. Устно, 2) зад. 3 с.100 учебника	Записывают домашнее задание по выбору.	1мин	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его.
<b>Рефлексия</b>	Предлагает оценить степень своей активности на уроке по пятибалльной шкале, проанализировать что получилось, а что нет и почему	Определяют степень своей активности на уроке по пятибалльной шкале и сдают учителю. По желанию анализируют свою деятельность на уроке.	3мин	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его.

### Приложение для учителя.

#### Типы экономических систем

Тип	Характеристика	Пример
Традиционная экономика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие товары, как и для кого производить — определяют традиции, передающиеся из поколения в поколение.</li> <li>2. Коллективная собственность (земля и капитал — основные факторы производства, которые принадлежат общине, племени или находятся в общем пользовании)</li> <li>3. Отсталая технология производства.</li> <li>4. Преобладание ручного труда.</li> <li>5. Главный мотив к производству - удовлетворение собственных потребностей, преобладает натуральное хозяйство</li> <li>6. Консерватизм и неприятие нововведений</li> </ol>	В настоящее время встречается в некоторых государствах Африки, Южной Америки, у народов Полинезии, северных народов (канадские эскимосы)

Командная экономика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические решения принимают представители государственной власти.</li> <li>2. Государственная собственность на все материальные ресурсы и предприятия.</li> <li>3. Централизованное планирование, всеобщий контроль государства.</li> <li>4. Отсутствие у производителя свободы выбора.</li> <li>5. Отсутствие у производителя заинтересованности в повышении эффективности производства.</li> <li>6. Отсутствие конкуренции.</li> <li>7. Уравнительный принцип распределения ресурсов и материальных благ.</li> <li>8. Строго фиксированные и унифицированные цены и заработная плата</li> </ol>	<p>Ранее СССР и социалистические страны Восточной Европы.</p> <p>В настоящее время Южная Корея, Куба, некоторые страны Юго-Восточной и Средней Азии</p>
Рыночная экономика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частная собственность.</li> <li>2. Главный мотив к производству — получение прибыли.</li> <li>3. Решение экономических вопросов на основе рыночных механизмов регулирования.</li> <li>4. Принцип индивидуализма в общественных отношениях.</li> <li>5. Свобода предпринимательства, власть государства ограничена.</li> <li>6. Предпринимательская самостоятельность в вопросах снабжения, производства и сбыта.</li> <li>7. Личный интерес — главный мотив экономического поведения.</li> <li>8. Цены и заработная плата определяются на основе рыночной конкуренции</li> </ol>	<p>Не встречается в чистом виде, поскольку государство и общество регулируют экономику в различных странах в разной степени</p>
Смешанная экономика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочетание частного и государственного секторов экономики, рынка и государственного регулирования.</li> </ol>	<p>Большинство развитых (США, Англия, Германия, Франция и т. д.) и</p>

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Участие государства в экономике ограничено (заключается в распределении централизованных экономических ресурсов для компенсации некоторых слабостей рыночных механизмов).</li><li>3. Непосредственное участие государства в предоставлении материальных благ.</li><li>4. Достигается наиболее эффективное использование ограниченных ресурсов.</li><li>5. Ставка на личную свободу предпринимательства, гарантия государства на социальную поддержку.</li><li>6. Экономический порядок — главные экономические вопросы решаются рынками.</li><li>7. Главный мотив к производству — личный интерес и получение прибыли</li></ol> | развивающихся стран мира |
|--|--------------------------|