

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ №100"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ "СОШ №100"

Протокол №11 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ "СОШ №100"

_____ Помыткин Б.В.

Приказ директора №288-од
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 5 – 7 классов

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Рабочая программа по предмету «Краеведение» 5-7 класс составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта Основного Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г);
- ООП ООО МБОУ «СОШ № 100»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 №345 (с изменениями и дополнениями);
- Программы по краеведению к учебникам для 6—9 классов общеобразовательных учреждений авторов Н.Гришкиной, Н.П.Лигенко, А.Н.Петрова.– Ижевск: Удмуртия, 2010;
- Требований к оснащению образовательного процесса.
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.
- Программа разработана на основе истории Удмуртского края.

Краеведение – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о современной среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных исторических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями современной жизни.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Краеведение – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение *обеспечивает формирование у обучающихся:*

– комплексного представления о современном обществе и географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных природно-исторических условиях;

– целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

– умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями современного общества;

Рабочая программа составлена с учётом психолого-педагогических и возрастных особенностей учащихся данного класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Краеведение в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о современном обществе, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в пространстве, связанным с территорией родного края, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к различным условиям проживания.

Изучение курса опирается на историю Удмуртии 19 века, на ее культуру, социальные, политические и экономические процессы. Предметом изучения является совокупность этносоциальных и социокультурных особенностей Удмуртии как полиэтнического и поликонфессионального пространства.

Цели:

– формирование представления о взаимосвязи природы и хозяйства Удмуртии в 19:

– формирование целостного обзора края на разных его уровнях (государственном, региональном, локальном);

– понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

– познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в пространстве России и Удмуртии;

– формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в современной среде и обществе;

– формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости заселенного пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

– формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных учебных продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

– понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– всестороннее изучение своего края, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития территории;

– выработка у обучающихся понимания общественной потребности в знаниях о родном крае.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку

зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса нацелено на формирование у обучающихся знаний о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей;

Главной целью курса является формирование представления о взаимосвязи природы и хозяйства, рассмотрение основных исторических событий 19 века, историческое развитие хозяйства Удмуртии в 19 веке, формирование образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Применяются методы: объяснительно-иллюстративный, работа с картами, учебником, проблемное изложение материала, беседы, практические работы, самостоятельная работа учащихся. Предусмотрены две контрольные работы, после изучения курса «История Удмуртии первая половина 19 века» и «История Удмуртии вторая половина 19 века». После изучения разделов: проверочные работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Краеведение»

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы являются:

– формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;

– воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Удмуртии;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

– формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

– формирование основ социально-критического мышления;

– формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– формирование основ национального сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и людям;

– осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Удмуртии и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

– умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

– умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

– умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

– умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

– умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

– формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

– формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение

самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения программы являются:

В ходе изучения своего края учащиеся должны знать и понимать

- основные достижения культуры народов Удмуртии;
- промышленное освоение края;
- основные биографические сведения известных людей;
- основные этапы становления удмуртской государственности;
- отраслевой состав хозяйства Удмуртии;
- выделять и анализировать причины природных особенностей, исторического и социально-экономического развития Удмуртии.

- основные достижения культуры народов Удмуртии;
- Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве;
- Особенности Культуры своего края. Культуру и быт населения Удмуртии;
- Основные отрасли Сельского хозяйства и промышленности в Удмуртии в XIX веке.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

5 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)

Содержание

Моя родина-Удмуртия. Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии.

Этническая и географическая карты Удмуртии. Удмурты- коренной народ республики.

Прикамье в эпоху камня и бронзы Эпоха палеолита. (земледелие, ремесло, культурные и торговые связи). Эпоха мезолита. Эпоха неолита.

Эпоха энеолита. Эпоха бронзы.

Эпоха раннего железа Ананьинская археологическая культура.

Пьяноборская эпоха в Прикамье. Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами. Стоянки, селища, городища, могильники

Великое переселение Народов в истории и культуре Камско-вятского региона.

Великое переселение народов и его влияние на Прикамье. Начало распространения пашенного земледелия. Угры и болгары в истории нашего региона. Южная Удмуртия. Население бассейна реки Вятки. Северные удмурты в 4-9 веках. Прикамские народы и Волжская Булгария. **Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 века)** Население бассейнов рек Чепца и Вятка. Городище Иднакар- исторический центр чепецких удмуртов. Батырский эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и её население. Русское, марийское и тюркское население на территории края. Взаимовлияние: хозяйственные, культурные и торговые связи.

Планируемые результаты изучения курса краеведения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Учащиеся научатся в ходе прохождения тем по истории Удмуртии в эпоху древности:

- показывать на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей;
- описывать природные условия Прикамья, образ жизни, жизнь первобытных людей, орудия труда, занятия, быт;
- описывать памятники первобытной культуры; --составлять кроссворды, ребусы, шарады.

Учащиеся научатся в ходе прохождения тем по истории Удмуртии

- называть хронологические рамки истории ;
- показывать на исторической карте расселение племен и родов на территории Удмуртии;
- охарактеризовать хозяйство и быт населения Прикамья;
- объяснять народный эпос, мифологию удмуртов и верования

6 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)

Введение. (1 час) Науки и ученые, изучающие краеведение.

Глава I. Моя Родина - Удмуртия. (7 часов)

Географическое положение и природа Удмуртии. Памятники истории и культуры. Удмурты - коренной народ республики.

Этнографические группы удмуртов. *Удмуртия в составе России. Территория, границы, природные богатства. Родоплеменные объединения, финно-угорская языковая семья. Топонимика края.* Обобщающий урок по теме.

Глава II. Прикамье в эпоху камня и бронзы. (6 часов)

Эпоха палеолита, мезолита, неолита, энеолита, бронзы. *Каменный век - самый продолжительный период истории человечества. Климат, растительный и животный мир. Собирачество, охота, земледелие, ремесло. Культурные и торговые связи. Бронзовый век- период раннего металла.*

Обобщающий урок по теме.

Глава III. Эпоха раннего железного века. (5 часов)

Ананьинская археологическая культура – древняя основа пермских народов. Занятия, хозяйство, материальная и духовная культура ананьинцев. Пьяноборская эпоха в Прикамье. III век до н.э. – V век н. э. Хозяйство и культура пьяноборцев, их связи с другими племенами. *Эпоха раннего железного века. Стоянки, селища, городища, курган, могильники. Развитие металлургии, подсечно-огневая форма земледелия.* Обобщающий урок по теме.

Глава IV. Великое переселение народов в истории и культуре

Камско – Вятского региона. (4 часа)

Угры и болгары в истории края. Население Прикамья в VI – IX веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки. Северные удмурты в V-IX веках. *Изменение климата, переселение готов, вторжение гуннских племен, этнические объединения в Прикамье. Политическое устройство и социальная структура населения.* Обобщающий урок по теме.

Глава V. Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (IX – XIII века) (9 часов)

Расселение. Городище Иднакар. Древнерусские поселенцы на Вятке. Особенности развития земледелия. Животноводство и промыслы.

Металлургия и металлообработка. Ювелирное ремесло. Домашние производства. Культурные и торговые связи.

Население бассейнов рек Чепца и вятка. Миграционные процессы. Городище Иднакар. Батырский эпос. Начало пашенного земледелия. Ремесло. Культура. Торговля. Животноводство, промыслы, ремесла края. Особенности ювелирного ремесла, торговли. Монгольское вторжение и его последствия. Взаимовлияние культур. Обобщающий урок по теме. **Итоговое повторение по курсу. (2 часа)**

7 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)

Ведение. (1 ч.) История Удмуртии.

Глава I. Вхождение Удмуртии в состав Российского государства. (5ч.)

Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в VII-XVIII вв. Южные удмурты в составе Казанского ханства. Вятская земля с 14-15 веках.

Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России. Противостояние Москвы и Вятки. Отношения Ивана 3 с Арскими князьями.

Значение присоединения Вятской земли и северных удмуртов к России.

Взаимоотношения Москвы и Казани. Противостояние Москвы и Казани. Завоевание Казанского ханства. Восстание народов Поволжья в 1552-1584 г. Причины и последствия

восстания народов Поволжья в 1552-1584 г Обобщенный урок по теме: Вхождение Удмуртии в состав Русского госва.

Глава II. Социально-экономическое развитие нашего края в 16в-17в (7 ч.)

Население нашего края в XIV-XVII вв. Расселение северных и южных удмуртов. Русское население на территории нашего края. Система управления краем.

Сословные группы крестьянства. Дворцовое землевладение и крестьяне. Помещичье землевладение. Церковное землевладение.

Развитие сельского хозяйства и промыслов. Земледелие. Животноводство. Промыслы.

Пчеловодство. Рыболовство.

Развитие ремесла и торговли. Ремесло. Развитие торговли.

Налоги и повинности крестьян. Подати и повинности в Вятском уезде. Подати и повинности в Казанском уезде. Злоупотребления властей.

Выступления крестьян в 17 в. Причины и последствия социального протеста.

Обобщающий урок по теме «Социально-экономического развития нашего края в XVI-XVII вв.

Глава III. Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII в. (5 ч.)

Изменение в управлении при Петре I. Административные реформы. Ревизии населения.

Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I. Подушная подать. Рекрутчина.

Новые налоги и поборы. Работные люди.

Развитие хозяйства. Земледелие. Огородничество. Животноводство. Промыслы

Крестьянство Удмуртии XVIII в. Крестьянская торговля. Ярмарки, торжки, базары.

Обобщенный урок по теме: социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII.

Глава IV. Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина 18 века (6 ч.)

Формирование крупной промышленности во второй половине XVIII в. Медеплавильные заводы. Чугуноплавильные и железоделательные заводы. Камские заводы.

Уложенная комиссия (1767-1769 гг.). Состав и работа. Уложенной комиссии.

Социальная и национальная политика самодержавия. Христианизация нерусского населения.

Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И. Пугачева.

Борьба крестьян против крепостничества. Восстание Пугачева.

Губернская реформа 1775 г. Население. Города и городское население.

Обобщающий урок по теме «Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина 18 века.»

Глава V. Культура и быт населения Удмуртии в 16 веке – второй половине 18 века. (10 ч.) Народное экологическое сознание. Отношение к природе. Народная агрономия.

Народное творчество и искусство. Народное искусство. Устно-поэтическое творчество.

Исторические предания и народный эпос.

Язычество и христианство. Аграрные культы.

Народное образование. Создание удмуртской письменности. Народное образование.

Развитие научных знаний по истории и этнографии края

Быт населения. Домостроительство. Убранство избы. Одежда.

Развитие семьи и общины в XVII-XVIII вв. Организация и деятельность общин-долей и общинсотен. Внутренняя жизнь общины деревни. Семейный уклад.

Обобщающий урок по теме: Культура и быт населения Удмуртии в XIV-XVIII вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

5 КЛАСС

(составлено из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в год)

Дата	№ ур	Тема, раздел	Всего часов	Формируемые умения понятия и представления	Содержание, виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Мой край на карте Родины.	4			nsportal.ru>shkola /kraevedenie...2020/05/20...udmurtii
	1	Территория и географическое положение нашей республики и района	2	Знать географическое положение Республики и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток.	Работа с картой Республики, литературой.	
	2	Государственная Символика России, республики и	2	Знать символику республики и района	Составление аппликации и рисунков «Символика республики и района».	
		района			Организация выставки рисунков.	
		Я и моя семья.	4			

	1	Моя семья	1	Знать родственные связи	Обучение составлению «мини» генеалогического древа. (Бабушка, дедушка, папа, мама, сестры, братья, я).	
	2	Что означает мое имя?	1	Знать родственные связи	Этимология происхождения имени.	
	3	Мои предки	1	Знать родственные связи	Сбор материалов о своих родственниках.	
	4	Моя родословная	1	Знать родственные связи	Составление генеалогического древа.	
		История нашего края.	4			
	1	История Родного края	2	История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы. Развитие взаимоотношений удмуртов и русских.	Работа с картой Республики, литературой.	presentation/20177">lusana.ru>presentation/20177
	2	Население Удмуртии	2	Основные национальности, проживающие на территории Удмуртии.	Работа с картой Республики, литературой.	
		Города Удмуртии.	5			

	1	Столица Удмуртии Ижевск.	1	Знать название города, достопримечательности, памятники, промышленные предприятия	Заочная экскурсия по городам Удмуртии: Ижевск, Сарапул, Глазов, Можга, Камбарка. «История и причины возникновения: «Главные улицы городов, их достопримечательности», «Памятники и памятные места». «Ведущие промышленные предприятия».	
	2	Город Сарапул.	1	Знать название города, достопримечательности, памятники, промышленные предприятия		
	3	Город Глазов.	1	Знать название города, достопримечательности, памятники, промышленные предприятия		
	4	Город - стекольных дел мастеров Можга.	1	Знать название города, достопримечательности, памятники, промышленные предприятия		
	5	Город Камбарка.	1	Знать название города, достопримечательности, памятники, промышленные предприятия		
		Город, в котором я живу.	2			

	1	Родина великого композитора Чайковского. Город Воткинск	2	Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш город в начале своей жизни», «Улицы города, его	Заочная экскурсия по улицам города, просмотр презентаций	
				достопримечательности», «Памятники и памятные места».		
		Природный комплекс нашего края.	7			
	1	Красная книга и растения края	1	Редкие виды растений: росянка, колокольчик сибирский.	Работа с Красной Книгой, литературой	
	2	Лекарственные травы	1	Знакомство с лекарственными травами: липа, шиповник. Фиточай.	Работа с Красной Книгой, литературой	
	3	Охрана природы родного края, «Заказники».	1		Экскурсия в парк. Конкурс рисунков. Изготовление декоративно - прикладных работ организация выставки	

	4	Природа края в поэзии	1	Знакомство с творчеством местных поэтов.	Чтение стихов. Составление альбома с пословицами и поговорками о природе республики.	
	5	Река жизнь. Как защитить нашу воду	1	Знакомство с рекой Кама, ее значении, охрана водоемов.	Работа с картой Республики, литературой.	
	6	Животный мир нашего края	1	Представители животного мира леса: рысь, дятел, барсук.	Работа с картой Республики, литературой.	
	7	Малая Красная книга	1	Редкие виды животных: орлан - белохвост, выдра, жук-носорог.	Работа с литературой	
		Славные люди нашего края.	2			
	1	Герои–земляки	1	Знакомство с земляками		
	2	Труженики края	1	Знакомство с тружеником М. Т. Калашниковым. Подбор материалов для стенда.	Оформление стенда «Знай и люби свой край».	
		Устное народное творчество	4			
	1	Традиции и игры народов Удмуртии	1	Знакомство с удмуртскими народными играми.	Описать удмуртскую игру.	
	2	Мышь и воробей.	1			

		Красавица березка.		Беседа на тему: «Сказки о животных, богатырские сказки». Знакомство с удмуртскими пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями.	Организация выставки «В мире сказки». Изготовление альбома по народному фольклору.		
	3	Лапшо Педунь.	1				
	4	Батыры из племени Чудь.	1				
		Искусство удмуртского народа.	1				
	1	В мире танца	1	Знакомство с костюмами для танца.	Просмотр выступлений удмуртских артистов		
	1	Закрепление	1	Повторение и закрепление изученного материала			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

6 КЛАСС

(составлено из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в год)

РАЗДЕЛ	КОЛ-ВО ЧАС	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ В ТЕМЕ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	1ч.	1.Введение.	
I. Моя Родина – Удмуртия.	7 ч.	2-3. Географическое положение и природа Удмуртии	
		4-5. Памятники истории и культуры	

		6. Удмурты - коренной народ республики.	
		7. Этнографические группы удмуртов	
		8. Обобщающий урок по теме: «Моя Родина – Удмуртия»	
II. Прикамье в эпоху камня и бронзы.	6 ч.	9. Эпоха палеолита	
		10. Эпоха мезолита	theslide.ru >Разное>Основные этапы истории удмуртии
		11.Эпоха Неолита	
		12.Эпоха энеолита	theslide.ru >Разное>Основные этапы истории удмуртии
		13. Эпоха бронзы	
		14. Обобщающий урок по теме: «Прикамье в эпоху камня и бронзы».	
III. Эпоха раннего железного века.	5 ч.	15. Ананьинская археологическая культура – древняя основа пермских народов.	
		16. Занятия, хозяйство, материальная и духовная культура ананьинцев.	
		17. Пьяноборская эпоха в Прикамье. III в. до н.э.-V в. н. э.	
		18. Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами.	
		19. Обобщающий урок по теме: «Эпоха раннего железного века».	
	4 ч.	20. Угры и булгары	ciur.ru >kar/kar_sg_al/DocLib2/6 класс

IV. Великое переселение народов в истории и культуре Камско – Вятского региона.		21.Население Прикамья в VI – IX веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки.	
		22.Северные удмурты в V-IX веках.	
		23.Обобщающий урок по теме: «Великое переселение народов в истории и культуре Камско – Вятского региона».	
V. Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (IX – XIII вв.)	9 ч.	24. Расселение	
		25. Городище Иднакар.	myslide.ru>presen tation/udmurtskijnarod--kultura...
		26. Древнерусские поселенцы на Вятке.	
		27. Особенности развития земледелия.	
		28. Животноводство и промыслы.	
		29. Металлургия и металлообработка.	
		30. Ювелирное ремесло.	
		31. Домашние производства	
		32. Культурные и торговые связи	
Итоговое повторение	2	33-34. Обобщающее повторение.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

7 КЛАСС

(составлено из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в год)

РАЗДЕЛ	КОЛ-ВО ЧАС	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ В ТЕМЕ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	1ч.	1.Введение. История Удмуртии	
I. Вхождение Удмуртии в состав Российского государства	5 ч.	2.Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в VII-XVII вв.	
		3.Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России.	
		4.Взаимоотношения Москвы и Казани	
		5.Восстание народов Поволжья в 1552-1584 г.	
		6.Обобщающий урок по теме: «Вхождение Удмуртии в состав Русского государства»	
II. Социальноэкономическое развитие края в XVI-XVII вв.	7 ч.	7.Население нашего края в XIVXVII вв.	
		8.Сословные группы крестьянства	
		9.Развитие сельского хозяйства и промыслов	
		10.Развитие ремесла и торговли	
		11.Налоги и повинности крестьян.	
		12.Выступления крестьян в 17 в.	

		13.Обобщающий урок по теме «Социально-экономического развития нашего края в XVI-XVII вв.»	
III.Социальноэкономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII в.	5 ч.	14.Изменение в управлении при Петре I.	
		15.Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I.	
		16.Развитие хозяйства.	
		17.Крестьянство Удмуртии XVIII в.	
		18.Обобщающий урок по теме: социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII	
IV.Удмуртия в период промышленного строительства (вторая половина XVIII в.)	6 ч.	19.Формирование крупной промышленности во второй половине XVIII в.	
		20.Уложенная комиссия (1767- 1769 гг.)	
		21.Социальная и национальная политика самодержавия.	
		22.Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И.Пугачева.	
		23.Губернская реформа 1775 г.	
		24.Обобщающий урок по теме «Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина 18 в.	myslide.ru>presen tation/udmurtskijnarod--kultura...
V.Культура и быт населения Удмуртии в XVI – первой половине XVII вв.	10 ч.	25.Народное экологическое сознание.	
		26.Народные знания и умения	
		27.Народное творчество и искусство.	

28.Язычество и христианство.	
29.Народное образование.	
30.Развитие научных знаний по истории и этнографии края.	
31.Быт населения.	
32.Развитие семьи и общины в XVII- XVIII вв.	
33.Обобщающий урок по теме: Культура и быт населения Удмуртии в XVII- XVIII вв.	
34. Обобщающий урок по теме: Культура и быт населения Удмуртии в XVII- XVIII вв.	myslide.ru>presen tation/udmurtskijnarod--kultura...

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.М.Г. Иванова,

К.И.Куликов. Древнее искусство Удмуртии.

Ижевск: УИИЯЛ УрО

РАН, 2000 2.М.Г.Иванова. Иднакар: древнее удмуртское городище. Ижевск: Удмуртия, 2008

3.История Удмуртии с древнейших времен до XV века. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН,
2000.

4.Памятники истории и культуры Удмуртии:

Каталог. – Изд. Второе, переработанное. – Ижевск: Удмуртия, 1 Книга для чтения по истории Удмуртии. –
Ижевск: Удмуртия, 1980.

5.Ефремова А.Д. Край удмуртский – сторона родная. – Ижевск: Удмуртия, 1988.

1. М.Г. Иванова. История Удмуртии: с древнейших времен до XIII века:

учебник для 6 кл. – Ижевск:

Удмуртия, 2012. 2.

Удмуртская Республика.

2.Энциклопедия. – Ижевск:

Удмуртия, 2008

3.Р.А.Владимирова,

Т.Е.Никулина. История Удмуртии в школе: Примерные планы – конспекты уроков. 3е изд. – Ижевск:

Издательство ИПК и ПРО УР, 1990 4..М.Г.Атаманов. Происхождение удмуртского народа. – Ижевск:

Удмуртия, 2010 5.М.Г.Иванова. Истоки удмуртского народа.

Ижевск: Удмуртия, 1994.

8.Иванова М.Г. Иднакар: древнеудмуртское городище.-

Ижевск: Удмуртия, 2008 1. Сайт

«Videouroki.net» тесты

<https://videouroki.net/tests/>

Физические, политические карты России и Удмуртии, карта природных зон, народы и плотность населения.

Таблицы, картины.

Атласы.

Сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии.