

Конспект урока

Ф.И.О педагога Габдулина Гузель Талхатовна

Должность учитель английского языка

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) МБОУ « СОШ №100 имени вице- адмирала , Героя Советского Союза В.Г. Старикова»

Предмет английский язык Класс 2с Учебник (УМК, программа) “Enjoy English” учебник для 2 класса М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева

Тема урока: Что и кого я люблю. Чтение буквы Уу на конце слова Тип урока: урок усвоения новых знаний и систематизации полученных ранее знаний

| Этапы урока | Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения | Возможные риски | Коррекционная работа |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивационно-целевой этап | Регулятивные: самоконтроль готовности к уроку Личностные: Настроиться на позитивное начало урока Коммуникативные: выстраивать диалог с учителем и одноклассниками Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | Учащиеся приветствуют учителя Учащиеся поют вместе с учителем Учащиеся беседуют с учителем, отвечают на вопросы учителя. Учащиеся по картинкам на экране пытаются описать героев. Выявляют связь темы урока с изученным ранее материалом, связывают со своей жизнью. | Планирую на данном этапе настроить учащихся на работу и убедить их, что они уже умеют очень многое, в том числе могут описать героев. | Дети могут забыть некоторые прилагательные, которые мы использовали для описания героев или вспомнить не все из них. | По ситуации на уроке можно: -дать образец описания, - предложить детям подобрать антонимы. |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ориентировочный этап | <p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное;</p> <p>Предметные: Использовать адекватно слова в устной речи по теме «Артисты», «Характер»</p> | <p>Учитель дает задание посмотреть на картинку и вспомнить актеров.</p> <p>Вопрос: «Скажи, с кем из артистов ты бы хотел поехать на гастроли и почему?»</p> <p>Гастроли- выезд артистов театра с концертами и спектаклями для выступления перед зрителями в других городах</p> | Считаю, что дети справятся с заданием на хорошем уровне | Возможно. не всем учащимся сразу удастся описать героев. | Предложить вариант описания от одноклассников и убедить в том, что у них тоже получится описать героя. |
| Поисково-исследовательский этап | <p>Коммуникативные: интересоваться правилами изучаемого языка и знать, что в нем тоже есть исключения.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать отклонения от образца и вносить соответствующие коррективы в действие</p> <p>Познавательные: осознанно</p> | <p>Учитель обращает внимание на правило мистера Рула (стр. 110), в котором он объясняет, что буква у в конце слова читается как [ai] , если в слове нет других гласных.</p> <p>Кроме того, мистер Рул предупреждает об исключениях из правила: why (почему), shy (застенчивый). В этих словах буква h не читается и мы с вами</p> | Ознакомление с правилом чтения. Достаточно хорошо будет усвоено правило. | Детями будут допущены ошибки в чтении | Ненавязчиво корректировать ответы учащихся. Работу над правилом продолжить в других упражнениях. |

| | | | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | выполнять упражнение из рабочей тетради | будем подчеркивать ее черным карандашом, также как букву e на конце слов, как мы делали на предыдущих уроках. Repeat please Who can read the words by yourself? Open your work-books on page 61. We are going to do exercise 3 | | | |
| Практический этап | Предметные: Умение догадаться по картинке Регулятивные: развивать самоконтроль Коммуникативные: Учатся отвечать на вопрос Are you...? Регулятивные: Научиться адекватно оценивать результаты анкеты Регулятивные: Учащиеся учатся следить за чтением и за сюжетом | Учитель дает задание угадать по картинкам, о каком герое идет речь. Ex. 3 Поиграем в игру «Guess»: по картинке угадайте, кто спрятался за креслом. Давайте попробуем разыграть в парах этот разговор. Учитель дает задание прочитать упр.4 на стр.110 и дает возможность детям дать ответы на | Картинку дети угадают легко. Вариантов ответов может быть два: A cat or a tiger Уровень будет хорошим | Ошибиться невозможно Возможно, дети будут давать краткий вариант ответа ; Yes\No | Обратить внимание детей на то, чтобы они давали полный ответ. |

| | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>текста, пытаются предугадать ответ на вопрос</p> <p>Предметные: Учащиеся учатся улавливать смысл длинного текста и искать ответ на вопрос.</p> | <p>вопросы самостоятельно</p> <p>Read the questions in ex 4. Can you answer them? Count your “Yes” answers.</p> <p>Постараться ободрить тех учащихся, у кого количество ответов “Yes” меньше 2</p> <p>Учитель дает задание прочитать упр.5 на стр.111 и обращает внимание на ключевой вопрос задания Read the exercise 5 one by one.,</p> | | | |
| Рефлексивно-оценочный этап | <p>Регулятивные: систематизировать полученные на уроке знания, умение оценивать свою работу и работу одноклассников, обобщать и делать выводы.</p> | <p>Учитель обосновывает оценки. Благодарит учеников за урок.</p> <p>Учитель разъясняет, предлагает домашнее задание: РТ урок 56 Спасибо всем за урок!</p> | <p>Думаю, что на данном этапе дети будут солидарны со мной по вопросу выставления оценок за урок.</p> <p>«Дерево желаний» позволит им оценить свои достижения за этот урок</p> | <p>Возможно, кто-то будет расстроен.</p> | <p>Подбодрить учащихся и обнадежить тем, что мы будем и дальше работать над чтением и описанием как самих себя, так и актеров передвижного театра.</p> |