

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования администрации города Ижевска**

**МБОУ "СОШ №100"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

МБОУ "СОШ №100"

Протокол №11 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ "СОШ №100"

\_\_\_\_\_ Помыткин Б.В.

Приказ директора №288-од  
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Экология и природопользование»**

**для обучающихся 9 классов**

**Ижевск 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Экология и природопользование» 9 класс составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта Основного Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г);
- ООП ООО МБОУ «СОШ № 100»;
- программы Министерства общего и профессионального Образования РФ на основе по экологии составленной авторским коллективом Н. М. Черновой, В. М. Галушиным, В. М. Константиновым; напечатанной в сборнике программно-методических материалов по экологии. 5 – 11 кл. / Сост. В. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Дрофа,
- Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 (с изменениями и дополнениями);
- Требований к оснащению образовательного процесса.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Экология в школе изучается в 9-м классе, где предусмотрено введение (1ч), изучение социальной экология (9 ч) и экологические основы охраны природы (7 ч).

Программа составлена на основе программы по экологии составленной авторским коллективом Н.М. Черновой, В.М. Галушиным, В.М. Константиновым; напечатанной в сборнике программно-методических материалов по экологии. 5-11 кл./ Сост. В.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Дрофа, 2000; предназначена для изучения экологии в 8-х классах. Обучение ведется с опорой на материалы учебника для общеобразовательных учреждений под ред. Н.М. Черновой «Основы экологии. 10-11 класс».

#### **Описание места учебного предмета курса в учебном плане.**

В данной программе рассматриваются закономерности взаимоотношений живых организмов с окружающей природной средой, специфика механизмов, обеспечивающих устойчивость экологических систем на популяционном и биоценоотическом уровнях. В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих

биологическое разнообразие на планете. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Изучение курса направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления, воспитания здорового образа жизни и бережного отношения к окружающей среде. Обучение школьников опирается на полученные ими ранее знания по биологии, географии, физике, получаемым в соответствующее время знания по химии, обществознанию и т.д. Учебный предмет способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, проектных и исследовательских действий, в решении задач воспитания и социализации обучающихся и их компетентности.

На изучение предмета предусмотрено 0,5 часа в неделю и 17 часов в год.

Курс «Экология и природопользование» ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение экологических воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности, несет в себе функции профессиональной ориентации. По содержанию предлагаемый курс сочетает в себе элементы биоэкологии, социальной экологии, общей биологии и географии. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном экологическом мире, о месте России и своего края в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим регионам.

**Цель** изучения предмета: изучить основные закономерности существования природных систем и экологических проблем, связанных с деятельностью человека и общества, воспитывать элементы экологической культуры, ответственное отношение к природе, ее объектам и среде жизни.

Программой поставлены следующие **задачи**:

- Научить учащихся понимать основные закономерности существования природных систем на организменном, популяционном, экосистемном и биосферном уровнях;
- Знать основные экологические проблемы, возможные пути и методы их решения;
- Овладение учащимися знаниями о закономерностях функционирования биосферы и экосистем разного уровня;
- Осуществлять гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, направленных и на улучшение состояния окружающей среды.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание учебного предмета строится по разделам и темам на основе «Фундаментального ядра содержания общего образования» и «Примерных программ по

учебным предметам» на весь период изучения учебного предмета на указанном уровне получения образования. При определении содержания учебного предмета, курса необходимо учесть особенности национального, регионального и этнокультурного содержания образования в конкретной предметной области. При изучении данного курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- Знать состав понятий и терминов;
- Описывать элементарные экосистемы в природных условиях;
- Применять знания в решении простейших экологических задач;
- Высказывать суждения о роли экологии как науки и учебной дисциплины в современный период, о значении экологического образования биосферы.

## **Содержание программы 9 класс.**

### **Введение (1 ч)**

Что изучает экология. Роль экологии в жизни современного общества. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. Разделы экологии. Связь экологии с другими науками.

**Виртуальная экскурсия.** «Антропогенное воздействие на природную среду».

### **Антропогенное воздействие человека на природу 9 ч.**

Влияние первобытных людей и цивилизаций на биосферу.

Проблемы, порожденные XXв., их суть, особенности и пути решения. Загрязнение природной среды: атмосферы, вод, почв. Парниковый эффект. Круговорот веществ. Экологические проблемы биосферы. Способы оптимального воздействия и управления природными ресурсами.

**Экскурсия:** «Влияние местного предприятия на окружающую среду микрорайона».

### **Окружающая среда и человек. 7 ч.**

Виды загрязнений и их влияние на здоровье человека. Химическое и биологическое загрязнения. Природно-очаговые заболевания. Влияние звуков и шума на организм человека. Погода и самочувствие человека. Основы рационального питания. Ландшафт, как фактор здоровья, влияние городского ландшафта. Проблемы адаптации и резервные возможности человека. Формирование социальной и экологической нравственности. Природоохранная деятельность.

### **Практические работы**

1. Биохимическое загрязнение окружающей среды.
2. Гигиена питания.
3. Составление экологической карты микрорайона.

**Формы обучения:** лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, критериального оценивания;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

### 9 КЛАСС

(составлено из расчета 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год)

Раздел	Кол-во час	Последовательность уроков в теме
1. Введение	1	1. Введение
2. Антропогенное воздействие человека на природу	9	1. Влияние первобытных людей на окружающую среду. Влияние цивилизации на биосферу
		2. Проблемы, порожденные XX веком: парниковый эффект. Загрязнение природной среды
		3. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы и способы ее защиты
		4. Почва – биокостная система. Круговорот веществ в почве.
		5. Виды загрязнения почв. Защита почв.
		6. Вода, ее распространенность свойства.
		7. Проблемы чистой воды.
		8. Радиация в биосфере. Экологические проблемы биосферы.

		9. Основы рационального управления природными ресурсами и их использования.
3. Окружающая среда и человек	7	1. Химическое и биологическое загрязнение среды и здоровье человека.
		2. Природно-очаговые заболевания. Проблемы Удмуртии.
		3. Влияние звуков и шума на организм человека. Погода и самочувствие человека.
		4. Питание и здоровье.
		5. Ландшафт как фактор здоровья. Городской ландшафт. Факторы сохранения здоровья городского жителя.
		6. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Резервные возможности человека.
		7. Формирование человека социальной и экологической нравственности. Обобщение и систематизация знаний по основам социальной экологии.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностным результатом** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных экологических и мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение предмета обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) Воспитание экологической идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей принадлежности к развитию своего края, общемирового культурного и экологического наследия;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также экологическому, социальному, культурному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом собственных интересов;

- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение экологических и социальных норм и правил поведения в природе и обществе; формирование основ аналитического мышления;
- 6) развитие экологического сознания и компетентности в решении современных экологических проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия окружающих, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы

взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий, тем самым оптимизировав и разнообразив процесс обучения;

7) умение извлекать и выбирать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

#### **Предметные результаты:**

При изучении данного курса учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

- *Знать* состав понятий, описывающих природные системы различного ранга, компоненты сред жизни, популяций и экосистем, их структуру, схемы цепей питания, круговорот веществ, потоков энергии, экологические факторы, среды жизни, основные приспособления к ним организмов, факторы функционирования и устойчивости биосферы.

- *Описывать* элементарные экосистемы в природных условиях, закономерности и



специфику действия различных факторов (абиотических, биотических, антропогенных, цепи питания, потоки энергии, круговороты веществ, свойства биосферы, функции и свойства живого вещества биосферы, связи между организмами и организмов со средой обитания, динамику экосистем и ее виды.

- *Давать определения* экологических факторов, сред жизни, популяций, биоценозов, биотопов, экосистем, биосферы, живого вещества, сукцессий.

- *Знать термины:* экологический фактор, среда жизни, популяция, биологический потенциал, биоценоз, биотоп, экосистема, биосфера, продуктивность, биомасса, цепь питания, поток энергии, круговорот веществ, экологическая ниша, гомеостаз, устойчивость.

- *Применять знания:*

– приводить примеры негативного воздействия человека на природу;

– устанавливать связи между различными звеньями экосистем;

– выделять структуру популяций, экосистем, определять роль антропогенного воздействия на них и их роль на развитие человека;

– решать простейшие экологические задачи;

– высказывать суждения о роли экологии как науки и учебной дисциплины в современный период, о значении экологического образования биосферы.

Данный предмет является аккумулятивным, обучение школьников опирается на полученные ими ранее знания по биологии, географии, физике, получаемым в соответствующее время знаниям по химии, обществознанию и т. д.

### **Критерии оценки учебной деятельности**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

**1.** Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

**2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

**3.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

**1.** Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**2.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

**3.** В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- **или если правильно выполнил менее половины работы.**
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Литература, используемая учителем при составлении рабочей программы</b>	<b>Литература, развивающая познавательный интерес обучающихся к предмету</b>	<b>Методическая литература для учителя</b>	<b>Банк контрольно-оценочных материалов, заданий (КИМов)</b>
<p>1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г.</p> <p>2. Программа по экологии 10 – 11 классы, составлена авторским коллективом Н. М. Черновой, В. М. Галушиным, В. М. Константиновым; напечатана в сборнике программно-методических материалов по экологии. 5 – 11 кл. / Сост. В. Н.</p>	<p>1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986</p> <p>2. «Доклад об экологической обстановке в г. Ижевске в 2007 г.» Ижевск «Базис Сервис»2008.</p> <p>3. Пономарева И. Н. Экология. – М.: Вентана-Граф, 2001</p> <p>4. Основы экологии. 10 (11) класс: сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику под ред. Н. М. Черновой «Основы экологии» / и. А. Жигарев, О. Н. Пономарева, Н. М. Чернова. – М.: Дрофа, 2007</p>	<p>1. Реймерс Н. Ф. Основные биологические понятия и термины: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988</p> <p>2. Методическое пособие к учебнику под ред. Н. М. Черновой «Основы экологии» / О. Н. Пономарева, Н. М. Чернова. – М.: Дрофа, 2005</p> <p>3. Основы экологии. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Н. М. Черновой «Основы экологии» / авт.-сост. О. П. Дудкина. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>4. Библиотека электронных наглядных</p>	<p>1. Сайт «Videouroki.net» тесты <a href="https://videouroki.net/tests/">https://videouroki.net/tests/</a></p>

<p>Кузнецов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Дрофа, 2000</p>		<p>пособий по курсам экологии.</p>	
<p><b>Материально-технического оснащения образовательного процесса (альбомы, атласы, карты, таблицы, макеты, муляжи, различные тематические коллекции)</b></p>	<p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>Статистическая база данных ФАО  <a href="http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru">http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru</a></p> <p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения  <a href="http://www.who.org">http://www.who.org</a></p> <p>Статистика по горнодобывающей промышленности  <a href="http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs">http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs</a></p> <p>Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства  <a href="http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp">http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp</a></p> <p>Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме  <a href="http://www.grid.unep.ch/data/index.php">http://www.grid.unep.ch/data/index.php</a></p> <p>Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов  <a href="http://www.wri.org">http://www.wri.org</a></p> <p>Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата. Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата  <a href="http://www.unfccc.de">http://www.unfccc.de</a></p>		
<p>Таблицы, картины</p>	<p>Сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии;  мультимедийные тренажёры по географии;  мультимедийные презентации к урокам</p>		